

Jardim de infância sem brinquedos

Informação para os pais

Durante 3 meses os brinquedos vão de férias – ficam apenas as cadeiras, mesas, cordas, toalhetes, molas de roupa, caixas de cartão... e a fantasia das crianças e as próprias crianças.

Qual o objetivo deste projeto?

No jardim de infância sem brinquedos as crianças têm muito mais tempo para brincar livremente. São elas que decidem o que fazem. As atividades partem das crianças. São reforçadas competências de vida importantes: a comunicação entre si, a resolução de problemas em conjunto, a compreensão daquilo que querem, a perceção de como os outros se sentem, o desenvolvimento de competências de negociação... Por conseguinte, capacidades de que necessitam para se tornarem jovens e adultos independentes.

O que aprendem as crianças no projeto?



A construir algo

Como posso montar cadeiras, sem que tudo desabe? Ou seja, aprender o funcionamento das leis da física de forma lúdica.

Muitas vezes as crianças planeiam os projetos de construção em conjunto. Nesse processo, treinam a sua capacidade de apresentar ideias ao grupo, de liderar o grupo e de assumir compromissos. Brincar em conjunto e não lado a lado! Isso requer treino.

A comer o *snack* da manhã

Tenho sede, fome, estou cansado ou quero comer agora porque dois colegas também o estão a fazer? No jardim de infância sem brinquedos as crianças podem decidir sozinhas quando e onde comem a sua pequena refeição da manhã. Desta forma, aprendem a reconhecer os sinais do seu corpo, mas também a atender a desejos sociais, tais como “comer em conjunto”.

A argumentar e a negociar

As crianças treinam a sua capacidade de expressar a sua opinião, impõem-se, tornam-se mais audazes e formulam claramente os seus desejos. Aprendem a expressar os seus sentimentos e vão alargando, passo a passo, o seu vocabulário.

Estou aborrecido/a!

Pode acontecer que a criança comece a sentir-se aborrecida. No jardim de infância sem brinquedos, o educador não intervém e dá tempo à criança para encontrar uma saída para o seu aborrecimento. Pode simplesmente ficar parado sem fazer nada. A criança é incentivada a

desenvolver, ela própria, uma nova ideia de brincadeira. O tédio é frequentemente a condição prévia essencial para a criatividade.

A tornarem-se mais valentes

A brincar as crianças têm oportunidades para superarem os seus medos e tornarem-se mais corajosas. Saltam da mesa para o tapete. Hesitam, quando o tapete está demasiado afastado ou ainda estão ali outras crianças. Pedem ajuda, voltam a descer da mesa para empurrar o tapete para mais perto ou constroem para si uma “plataforma de saltos” ainda mais alta. Escalam, saltam, gatinham, dançam... Aprendem a dosear a sua força e a avaliar melhor os obstáculos para evitarem magoar-se e magoar os outros.

Como imagino uma manhã típica no jardim de infância?

As crianças entram no jardim de infância, mudam de roupa sozinhas no vestiário, cumprimentam o educador e vão brincar. Algumas já têm uma ideia definida do que vão fazer, retomam a brincadeira do dia anterior, outras passeiam primeiro um pouco pelo jardim até terem uma ideia ou encontrarem uma brincadeira. Outras ainda sentam-se e ficam a observar o que se passa. Quando têm fome ou vontade de comer, vão comer. Perto do final da manhã é negociado e decidido, o que deve ser arrumado e de que forma. Em seguida, o educador avalia a manhã em conjunto com as crianças. O que te agradou especialmente? O que te deixou muito orgulhoso?

Jardim de infância sem brinquedos equivale a tempo passado sem regras?

De modo algum. Em geral, mantêm-se as regras habituais dos jardins de infância. Algumas regras mudam um pouco. As crianças têm mais direitos de decisão. Alguns rituais permanecem inalterados, enquanto outros foram alterados.

Qual é a função do educador?

O educador acompanha as crianças de forma pouco interventiva, mantendo-se em segundo plano, e possibilita assim que desenvolvam competências estruturantes. Os educadores observam continuamente o que se passa no jardim de infância e ganham uma compreensão profunda sobre o estado de desenvolvimento da criança. Orientam as crianças para refletirem sobre si próprias. As crianças aprendem muito a falar umas com as outras, a criar em conjunto, e a contribuir com ideias e assumir responsabilidades.

O que devo fazer se estiver preocupado/a com o/a meu filho/minha filha?

Se estiver preocupada com o/a seu filho/sua filha ou este/a não quiser vir para o jardim de infância, contacte o educador. Transmita-lhe o que tem observado e o que o/a preocupa.

Existe alguma relação entre a Suchtprävention Aargau e o jardim de infância sem brinquedos?

A Suchtprävention (prevenção de dependências) Aargau lançou o projeto em 2002 no cantão de Aargau e dirige-o desde então. As pessoas com competências para a vida têm menos tendência a desenvolver dependências. Em situações de vida críticas são capazes de encontrar soluções e de pedir e aceitar ajuda. São capazes de se reconhecer e avaliar a si próprias, são capazes de traduzir em palavras o seu estado.

Encontra mais informações em www.spielzeugfrei.ch