

Un jardin d'enfants sans jouets

Informations pour les parents

Pendant 3 mois, les jouets partent en vacances – ce qui reste, ce sont des chaises, des tables, des cordes, des tissus, des pinces à linge, des boîtes en carton... ainsi que l'imagination des enfants et les enfants eux-mêmes.

Quel est l'objectif de ce projet?

Dans le jardin d'enfants sans jouets, les enfants ont beaucoup plus de temps pour jouer librement. Ils décident eux-mêmes de ce qu'ils font. Les activités viennent des enfants. Des compétences essentielles pour la vie sont renforcées: parler avec les autres, résoudre ensemble les problèmes, comprendre ce que l'on veut, ressentir comment vont les autres, apprendre à bien négocier... Des compétences nécessaires pour grandir et devenir des adolescents et des adultes indépendants.

Qu'apprenent les enfants dans le cadre de ce projet?



Construire quelque chose

Comment puis-je empiler des chaises sans que tout s'effondre? Cela signifie apprendre de manière ludique comment fonctionnent les lois physiques.

Les enfants planifient souvent des projets de construction avec les autres. Ils s'entraînent à apporter des idées au groupe, à diriger et à faire des compromis. Jouer ensemble plutôt que côte à côte! Cela demande de la pratique.

Manger son goûter

Ai-je soif ou faim, suis-je fatigué ou ai-je envie de manger maintenant parce que deux copains le font aussi? Dans le jardin d'enfants sans jouets, les enfants peuvent décider eux-mêmes quand et où ils veulent prendre leur goûter. Ainsi, les enfants apprennent à percevoir les signaux de leur corps, mais aussi à prêter attention aux désirs sociaux tels que le «manger ensemble».

Se disputer et négocier

Les enfants s'exercent à faire valoir leurs propres opinions, s'affirment, deviennent plus courageux et formulent clairement leurs préoccupations. Ils apprennent à exprimer leurs sentiments et élargissent ainsi graduellement leur vocabulaire.

Je m'ennuie!

Il arrive parfois que l'on s'ennuie. Dans le jardin d'enfants sans jouets, l'éducatrice ou l'éducateur reste en retrait et donne à l'enfant le temps de trouver lui-même une issue à l'ennui. L'enfant peut aussi se contenter d'observer et de compter les mouches. Il est incité à développer lui-même une nouvelle idée de jeu. L'ennui est bien souvent la condition préalable à la créativité.

Suchtprävention Aargau

Rain 41, 5000 Aarau

062 832 40 90, info@suchtpraevention-aargau.ch

Devenir plus courageux

Par le jeu, les enfants se créent des opportunités pour surmonter leurs peurs et devenir plus courageux. Ils sautent de la table sur le tapis. Ils hésitent si le tapis est trop éloigné ou si d'autres enfants se trouvent encore sur le tapis. Ils demandent de l'aide, redescendent pour approcher le tapis ou construisent une «tour de saut» plus haute. Ils grimpent, sautent, rampent, dansent... Ils apprennent à mesurer leur force et à mieux évaluer les obstacles afin de réduire le risque de se blesser et de blesser les autres.

A quoi ressemble une matinée typique au jardin d'enfants?

Les enfants arrivent au jardin d'enfants, se changent de manière autonome dans le vestiaire, saluent l'éducatrice ou l'éducateur et vont jouer. Certains arrivent au jardin d'enfants avec une idée précise en tête ou reprennent leur occupation là où ils se sont arrêtés la veille, d'autres font le tour du jardin d'enfants pour trouver une idée ou un jeu. D'autres encore s'assoient et observent ce qui se passe. Quand les enfants ont faim ou tout simplement envie de manger, ils mangent. Vers la fin de la demi-journée, des négociations ont lieu et une décision est prise sur ce qui doit être rangé et de quelle manière. Puis l'éducatrice ou l'éducateur évalue le déroulement de la matinée avec les enfants. Qu'est-ce qui t'a le plus plu aujourd'hui? De quoi es-tu particulièrement fier/fière?

Jardin d'enfants sans jouets: un moment dénué de règles?

Pas du tout. La plupart des règles habituelles d'un jardin d'enfants sont conservées. D'autres sont légèrement modifiées. Les enfants ont davantage leur mot à dire. Certains des rituels sont également maintenus, tandis que d'autres changent.

Quelle est la tâche de l'éducatrice ou de l'éducateur?

Le personnel éducatif accompagne les enfants en se tenant en retrait et permet ainsi un élargissement profond de leurs compétences. Il observe en permanence ce qui se passe au jardin d'enfants et acquiert ainsi une connaissance plus approfondie du stade de développement des enfants. Il incite les enfants à réfléchir sur eux-mêmes. Les enfants apprennent beaucoup en ayant leur mot à dire, en contribuant à façonner les choses, en apportant des idées et en assumant des responsabilités.

Et si je m'inquiète pour mon enfant?

Si vous vous faites du souci ou si votre enfant ne veut pas aller au jardin d'enfants, veuillez prendre contact avec l'éducatrice ou l'éducateur. Faites part de vos observations et de vos préoccupations.

Prévention des dépendances Argovie (Suchtprävention Aargau) et jardin d'enfants sans jouets?

La prévention des dépendances Argovie a lancé ce projet en 2002 et le dirige depuis lors. Les personnes ayant acquis des compétences essentielles à la vie développent plus rarement un comportement de dépendance. Elles trouvent des solutions dans les situations critiques de la vie et sont en mesure de chercher et d'accepter de l'aide. Elles sont capables de se percevoir et de s'évaluer elles-mêmes et de trouver les mots pour décrire leur état.

De plus amples informations sont disponibles sur www.spielzeugfrei.ch.