

Scuola dell'infanzia senza giocattoli

Informazioni per i genitori

Per 3 mesi, i giocattoli vanno in vacanza – quello che rimane sono sedie, tavoli, corde, panni, mollette per stendere, scatole di cartone... e la fantasia dei bambini e dei bambini stessi.

Qual è l'obiettivo di questo progetto?

Nella scuola dell'infanzia senza giocattoli i bambini hanno molto più tempo per giocare liberamente. Decidono da soli cosa fare. Le attività arrivano dai bambini. Vengono potenziate importanti competenze di vita: parlare con gli altri, risolvere i problemi insieme, comprendere ciò che si vuole, percepire come stanno gli altri, imparare a negoziare bene... Capacità necessarie per crescere e diventare giovani e adulti indipendenti.

Che cosa imparano i bambini nel quadro di questo progetto?



Costruire qualcosa

Come posso impilare le sedie senza che tutto crolli? Questo significa imparare come funzionano le leggi della fisica giocando.

I bambini spesso pianificano progetti di costruzione insieme agli altri. Si esercitano a portare idee nel gruppo, a guidarlo e a scendere a compromessi. Giocare insieme invece che uno accanto all'altro! Serve la pratica.

Mangiare lo spuntino

Ho sete, ho fame, sono stanco oppure ho voglia di mangiare adesso perché lo fanno anche due compagni? Nella scuola dell'infanzia senza giocattoli i bambini possono decidere da soli quando e dove vogliono mangiare il loro spuntino del mattino. In questo modo i bambini imparano a percepire i segnali del loro corpo, ma anche a prestare attenzione ai desideri sociali come «mangiare insieme».

Discutere e negoziare

I bambini si esercitano a far valere le proprie opinioni, affermano se stessi, diventano più coraggiosi e formulano chiaramente le loro preoccupazioni. Imparano a esprimere i loro sentimenti e quindi ampliano il loro vocabolario passo dopo passo.

Mi annoio!

È possibile che ci si annoi. Nella scuola dell'infanzia senza giocattoli, il/la docente rimane in disparte e lascia al bambino il tempo di trovare una via d'uscita dalla noia. Può anche limitarsi a

osservare e perdersi nei suoi pensieri. Il bambino viene incitato a sviluppare una nuova idea di gioco. La noia è spesso il presupposto della creatività.

Diventare più coraggiosi

Attraverso il gioco, i bambini si creano l'opportunità di superare le paure e di diventare più coraggiosi. Saltano dal tavolo sul tappeto. Esitano se il tappeto è troppo lontano o se altri bambini sono ancora sul tappeto. Chiedono aiuto, scendono di nuovo per spingere il tappeto più vicino oppure costruiscono una «torre di salto» più alta. Si arrampicano, saltano, strisciano, ballano... Imparano a misurare la loro forza e a valutare meglio gli ostacoli in modo da ridurre il rischio di ferire se stessi e gli altri.

Come si presenta una tipica mattinata alla scuola dell'infanzia?

I bambini arrivano alla scuola dell'infanzia, si cambiano da soli nel guardaroba, salutano il/la docente e vanno a giocare. Alcuni arrivano alla scuola dell'infanzia con un'idea chiara, continuano a giocare dove hanno smesso il giorno precedente, altri fanno il giro del locale per trovare un'idea o un gioco. Altri ancora si siedono e osservano quello che succede. Se hanno fame o voglia di mangiare, mangiano.

Verso la fine della mattinata si svolgono le negoziazioni e si decide come e cosa mettere in ordine. In seguito, il/la docente valuta lo svolgimento della mattinata con i bambini. Cosa ti è piaciuto di più oggi? Di cosa sei particolarmente orgoglioso?

Scuola dell'infanzia senza giocattoli: un momento senza regole?

Per niente. Normalmente si mantengono le consuete regole della scuola dell'infanzia classica. Altre regole vengono leggermente modificate. I bambini hanno più voce in capitolo. Anche alcuni dei rituali vengono mantenuti, mentre altri cambiano.

Qual è il compito della/del docente?

La/Il docente accompagna i bambini mantenendosi in disparte consentendo così un profondo ampliamento delle loro capacità. Osserva continuamente quello che accade nella scuola dell'infanzia e si fa un'idea più approfondita dello stato di sviluppo dei bambini. Guida i bambini a pensare a se stessi. I bambini imparano molto, avendo voce in capitolo, aiutando a dare forma alle cose, contribuendo con le idee e assumendosi responsabilità.

E se mi preoccupa per mio figlio?

Se siete preoccupati o se vostro figlio non vuole andare alla scuola dell'infanzia, vi invitiamo a contattare il/la docente. Parlate delle vostre osservazioni e delle vostre preoccupazioni.

Prevenzione delle dipendenze Argovia e scuola dell'infanzia senza giocattoli?

Prevenzione delle dipendenze Argovia ha introdotto il progetto nel Canton Argovia nel 2002 e lo dirige da allora. Le persone che acquisiscono competenze nella vita sviluppano più raramente un comportamento di dipendenza. Trovano soluzioni in situazioni critiche della vita e riescono bene a cercare e ad accettare l'aiuto. Sono in grado di percepire e valutare se stessi nonché di trovare le parole per descrivere la loro condizione.

Ulteriori informazioni sono disponibili su www.spielzeugfrei.ch